

Základná škola s materskou školou Bukovce 80, 09022 Bukovce



INOVOVANÝ
Školský vzdelávací program
pre 1.a 2. stupeň ZŠ
a ŠTR

ISCED 1
ISCED 2

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Názov ŠkVP	Nikto sa múdrom nenarodil , ale stáva sa ním
Stupeň vzdelania	ISCED 1: primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Štyri roky
Forma štúdia	Denná - riadna
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	4.septembra 2008
Miesto vydania	Bukovce

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE

Názov ŠkVP	DÔVERA – POROZUMENIE – RADOSŤ - POZNÁVANIE
Stupeň vzdelania	ISCED 2 : nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	Päť rokov
Forma štúdia	Denná - riadna
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	4.septembra 2008
Miesto vydania	Bukovce

VP pre žiakov s mentálnym postihnutím

Názov ŠkVP	Cesta objavovania a poznávania
Stupeň vzdelania	ISCED 1 - primárne vzdelávanie, ľahký stupeň mentálneho postihnutia
Dĺžka štúdia	Deväť rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	1.septembra 2009
Miesto vydania	Bukovce

Bukovce 1.09.2008

Mgr. Michal Blichá
riaditeľ

www.zsbukovce.edupage.org

blichá@bukovcezs.edu.sk

Ing. Blanka Kačurová
zastupca riaditeľa

V pedagogickej rade školy prejednané a schválené dňa 28.08.2008

Rada školy prejednala a schválila dňa 4.09.2008

Platnosť dokumentu pre ŠPTR od : 1. septembra 2009

Mária Dimunová
predsedníčka Rady školy

ISCED 1: primárne vzdelávanie

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.09.2008	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	2.09.2009	Doplnené o 2. ročník
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	2010	Doplnené o 3. ročník
Revidovanie		
Revidovanie	5.9.2011	V 1. ročníku sa znížil počet TEV na 2 hod. týždenne. Zvýšila sa časová dotácia matematiky o 1 hod. týždenne na 5 hod. V 3. ročníku sa zrušila Mediálna výchova. Zvýšila sa časová dotácia matematiky o 1 hod. týždenne na 5 hod. Počet hodín VYV sa znížil o 1 hod. týždenne, pridala sa 1 hod. na PDA
Platnosť ŠkVP od	5.9.2011	Doplnené o 4. ročník
Revidované	2.9.2013	V prvom ročníku namiesto predmetu DOV s dotáciou 1 hodina bola posilnená SJL o túto časovú dotáciu, bez navýšenia učiva
Platnosť ŠkVP od	2.9.2013	
Revidované	2.9.2014	Nebolo-pokračuje podľa roku 2013
Platnosť ŠkVP od	2.9.2014	
Revidované	2.9.2015	Predmet PDA sa premenoval na PVO, predmet TEV sa premenoval na TSV s tou istou časovou dotáciou.
Platnosť ŠkVP od	2.9.2015	
Revidovanie	5.09.2016	V druhom ročníku sa navýšili o dve hodiny SJLa jedná hodina MAT
Platnosť ŠkVP	05.09.2016	

ISCED 2 : nižšie stredné vzdelanie

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.09.2008	
Revidovanie	1.09.2009	RUJ od 5.roč. ako druhý cudzí jazyk namiesto VYV (1hod.)
Platnosť ŠkVP od	2.09.2009	Doplnené o 6.ročník
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	2010	Doplnené o 7. ročník
Revidovanie		
Revidovanie	5.9.2011	V 6. ročníku – sa zrušila CHE (nevyučuje sa) a zvýšila sa časová dotácia o 1 hod. týždenne GEG

		na 2 hodiny V 7. ročníku sa zvýšila časová dotácia o 0,5 hodiny týždenne v predmete SEE na 1hodinu týždenne. Technika sa nevyučuje.
Platnosť ŠkVP od	5.9.2011	Doplnené o 8. ročník
Revidovanie	3.9.2012	V 8. ročníku sa zvýšila časová dotácia o 0,5 hodiny týždenne v predmete THD na 1 hodinu týždenne. SEE sa nevyučuje.
Platnosť ŠkVP od	3.9.2012	Doplnené o 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	2.9.2013	
Revidovanie	2.9.2014	V 5.ročníku sa zvýšila časová dotácia o 1 hod. týždenne v predmete DEJ, znížila sa časová dotácia o 1hod. týždenne v predmete GEG. V 6.ročníku sa zvýšila časová dotácia o 1 hod. týždenne v predmete FYZ, zrušil sa predmet INV V 7.ročníku sa zvýšila časová dotácia o 1 hod. týždenne v predmete DEJ, zrušil sa predmet MLZ V 9.ročníku sa zvýšila časová dotácia o 1 hod. týždenne v predmete RUJ, zrušil sa predmet VUM, zrušil sa predmet INV, vyučuje sa predmet MLB (mladý biológ) – časová dotácia 1hod. týždenne.
Platnosť ŠkVP od	2.9.2014	
Revidovanie	2.9.2014	V 5 ročníku sa zrušil predmet RUJ. Zvedenie nového predmetu INF-časová dotácia 1 hod týždenne. PVC nahradené predmetom THD.
Platnosť ŠkVP od	2.9.2015	
Revidovanie	05.09.2016	V 6. ročníku sa zvýšila časová dotácia o 1 hodinu v týchto predmetoch: MAT,DEJ,GEG a BIO Druhý cudzí jazyk/RUJ/ bol zrušený v 6.roč. Zmena názvu predmetu THD z PVC
Platnosť ŠkVP	05.09.2016	

**Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
ISCED 1– primárne vzdelávanie**

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie	01.09.2009	V 1. ročníku sa zvýšila časová dotácia o 1 hodinu v predmetoch vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie a výtvarná výchova. V 4. ročníku sa

		navýšila časová dotácia hodín vlastivedy, pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy o 1 hodinu týždenne a v predmetoch slovenský jazyk a literatúra i matematika bola zvýšená časová dotácia o 0,5 hodiny týždenne.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	V 1. ročníku sa zvýšila časová dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry o 1 hod. týždenne na 9 hodín a znížil sa počet hodín matematiky o 1 hod. týždenne na 4 hodiny. V 2. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne v predmetoch vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie a výtvarná výchova. V 6. ročníku bola zvýšená dotácia o 0,5 hodiny týždenne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra i matematika, v predmete výtvarná výchova o 1 hodinu a v predmete pracovné vyučovanie o 2 hodiny týždenne.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	01.09.2011	V 3. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne v predmetoch vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie a výtvarná výchova. V 7. ročníku boli navýšené hodiny v predmetoch matematika a výtvarná výchova o 1 hodinu a v predmete pracovné vyučovanie o 2 hodiny týždenne.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	01.09.2012	V 7. ročníku sa znížila časová dotácia hodín matematiky o 0,5 hodiny na 4,5 hod. a zvýšila sa časová dotácia hodín v predmete svet práce o 0,5 hodiny na 1 hodinu. V 4. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne v predmetoch vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie a výtvarná výchova. V 8. ročníku boli navýšené hodiny v predmetoch matematika a výtvarná výchova o 1 hodinu a v predmete pracovné vyučovanie o 2 hodiny týždenne.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	01.09.2013	V 9. ročníku sa zvýšila časová dotácia hodín chémie o 1 hodinu spolu na 2 hodiny týždenne, zvýšila sa časová dotácia hodín matematiky o 1 hodinu spolu na 5 hodín v týždni a boli navýšené 2 hodiny pracovného vyučovania spolu na 5,5 vyučovacích hodín týždenne. V špeciálnej triede sú vzdelávaní ôsmi žiaci, pričom štyria z nich postupujú podľa vypracovaných IVVP plánov z predmetov slovenský jazyk a literatúra aj matematika. Jedna žiačka je začlenená v 9. ročníku a postupuje podľa vypracovaného IVVP vo všetkých predmetoch

		podľa ŠkVP.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	
Revidovanie	01.09.2014	<p>V 6. ročníku budú žiaci absolvovať cudzí jazyk – anglický, to v rozsahu 2 hodiny týždenne, preto bude znížená časová dotácia hodín pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy o 1 hodinu týždenne.</p> <p>V špeciálnej triede sú vzdelávaní ôsmi žiaci, pričom štyria z nich postupujú podľa vypracovaných IVVP plánov z predmetov slovenský jazyk a literatúra aj matematika. Dvaja žiaci sú začlenení v 1. ročníku, dvaja v 6. ročníku, všetci postupujú podľa vypracovaného IVVP vo všetkých predmetoch podľa ŠkVP.</p>
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidovanie	01.09.2015	<p>V 7. ročníku budú žiaci absolvovať cudzí jazyk – anglický, to v rozsahu 2 hodiny týždenne, preto bude znížená časová dotácia hodín pracovného vyučovania o 2 hodiny týždenne.</p> <p>V špeciálnej triede sú vzdelávaní ôsmi žiaci, pričom štyria z nich postupujú podľa vypracovaných IVVP plánov z predmetov slovenský jazyk a literatúra aj matematika. Dvaja žiaci sú začlenení v 2. ročníku, dvaja v 7. ročníku, všetci postupujú podľa vypracovaného IVVP vo všetkých predmetoch podľa ŠkVP.</p>
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie		<p>Žiakom s ľahkým stupňom MP v 3. ročníku sa zvýšila časová dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry o 2 hod. týždenne a znížil sa počet hodín vecného učenia o 1 hod. aj pracovného vyučovania o 1 hod. týždenne.</p> <p>V 8. ročníku budú žiaci absolvovať cudzí jazyk – anglický, a to v rozsahu 2 hodiny týždenne, preto bude znížená časová dotácia hodín pracovného vyučovania o 2 hodiny týždenne.</p> <p>Žiakom so stredným stupňom MP vo 4. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu hodín matematiky, rozvíjania grafomotorických zručností, pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy o 1 hodinu týždenne.</p> <p>V špeciálnej triede sú vzdelávaní siedmi žiaci, pričom traja z nich postupujú podľa vypracovaných IVVP plánov z predmetov slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie grafomotorických zručností, matematika aj vecné učenie.</p> <p>Dvaja žiaci sú začlenení v 3. ročníku, jedna žiačka v šiestom ročníku a dvaja v 8. ročníku, všetci</p>

		postupujú podľa vypracovaného IVVP vo všetkých predmetoch podľa ŠkVP aj iŠkVP.
Platnosť ŠkVP	05.09.2016	
Revidovanie	01.09.2016	<p>Žiakom s ľahkým stupňom MP v 3. ročníku sa zvýšila časová dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry o 2 hod. týždenne a znížil sa počet hodín vecného učenia o 1 hod. aj pracovného vyučovania o 1 hod. týždenne. Zvýšila sa 1 hod MAT a 1 hod. VYV V 6. ročníku sa navyšili 2 hod. ANJ a 1 hod. PVC V 8. ročníku budú žiaci absolvovať cudzí jazyk – anglický, a to v rozsahu 2 hodiny týždenne, preto bude znížená časová dotácia hodín pracovného vyučovania o 2 hodiny týždenne.</p> <p>Žiakom so stredným stupňom MP vo 4. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu hodín matematiky, rozvíjania grafomotorických zručností, pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy o 1 hodinu týždenne.</p> <p>V špeciálnej triede sú vzdelávaní siedmi žiaci, pričom traja z nich postupujú podľa vypracovaných IVVP plánov z predmetov slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie grafomotorických zručností, matematika aj vecné učenie.</p> <p>Dvaja žiaci sú začlenení v 3. ročníku, jedna žiačka v šiestom ročníku a dvaja v 8. ročníku, všetci postupujú podľa vypracovaného IVVP vo všetkých predmetoch podľa ŠkVP aj iŠkVP.</p>
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a charakteristika školy

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených rámcovým vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Kompetencie predstavujú súbory znalostí, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v učení i v živote a umožňujú žiakom efektívne konať v rôznych situáciách.

Škola nemôže byť len o vážnej práci. Mimoriadne dni školského roku sa konajú pravidelne v termínovom kalendári a znamenajú nielen oživenie školského života, ale oveľa viac.

ZŠ s MŠ v Bukovciach leží v severovýchodnej časti okresu Stropkov v Ondavskej vrchovine na strednom toku potoka Chotčianky v strede malebnej dedinky Bukovce. Pozostáva z troch budov. V hlavnej jednoposchodovej budove sa nachádza deväť tried. Druhá dvojpodlažná budova má okrem ŠJ a kuchyne aj dve triedy MŠ a špeciálnu učebňu. Tretou samostatnou budovou je objekt telocvične.

Škola má v rámci projektu Infovek zriadenú učebňu informatiky s pripojením na internet, ktorú využívajú aj občania spádových obcí. V PC učebni majú k dispozícii 13 počítačov. Počet PC sa postupne zvyšuje aj vďaka projektu Modernizácia vzdelávania, v ktorom sa vzdelávali učitelia v oblasti výpočtovej techniky, moderných technológií a moderných metód vyučovania. Pedagógovia a vedúca školskej jedálne využívajú (okrem počítačovej učebne) 4 počítače.

2. Charakteristika žiakov

V súčasnosti našu školu navštevujú nielen žiaci z Bukoviec, ale aj dochádzajúci žiaci z priľahlých obcí – Oľšavka, Gribov, Kožuchovce, Varechovce a Makovce. Aj napriek tomu, že školu navštevujú aj žiaci zo sociálne slabších rodín, je rozmiestnenie a uplatnenie týchto žiakov na stredných odborných školách a učilištiach na výbornej úrovni, vďaka individuálnemu prístupu pedagógov, ktorí dokonale poznajú rodinné prostredie žiakov. Rozbory výsledkov prijímacích konaní za niekoľko posledných rokov ukazujú, že 80 až 90% absolventov odchádza na stredné školy ukončené maturitou. Rodičia sa pravidelne zapájajú do mimoškolskej práce so žiakmi, čím sa prehĺbuje komunikácia medzi pedagógmi a rodičmi. Žiaci sú rozdelení do 9. ročníkov, jedna trieda je špeciálna pre žiakov s mentálnym postihnutím a dvoch oddelení školského klubu. V škole pracujú žiaci v krúžkoch, zameraných na rozvíjanie športových a manuálnych zručností, ale aj krúžky vedného charakteru. Jedným z nich je aj IKT, o ktorý javia záujem aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Našou snahou je pripravovať všetkých žiakov na život v modernej spoločnosti, ktorá je v znamení informačnej explózie, globalizácie sveta a integrácie.

V špeciálnej triede v ZŠ s MŠ sú žiaci, ktorí postupujú podľa UO ŠZŠ (variant A). V bežných triedach sa učia aj integrovaní žiaci (s mentálnym postihom, postupujú podľa UO ŠZŠ var.A), 1 žiak je sluchovo postihnutý, 1 žiak má vývinové poruchy učenia, 1 žiak má narušenú komunikačnú schopnosť. Špeciálny pedagóg s pomocou asistenta učiteľa dosiahol u detí, ktoré sú málo zvedavé a vynaliezavé, nevedia sa hrať, majú neadekvátne prejavy a správanie, schopnosť riešiť jednoduchšie úlohy a abstraktne myslieť. Reč postupuje až k schopnosti zovšeobecňovania, abstrahovania, teda do druhej signálnej sústavy. Aj keď je narušená zo stránky formálnej a obsahovej. Sociálna prognóza u týchto je detí je priaznivá, aj zásluhou práce pedagógov, špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje 13 pedagógov. Počet učiteľov na I. stupni 3, na II. stupni 7 učiteľov, 1 učiteľ v špeciálnej triede, 2 vychovatelia školského klubu a 2 asistenti učiteľa.

V škole pracuje špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor zdravotníckej výchovy, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor dopravnej výchovy, koordinátori výletov a exkurzií, koordinátori ochrany života a zdravia a koordinátor ochrany práv dieťaťa. Náboženská výchova sa vyučuje externe.

Vyučovanie na I. stupni (primárne vzdelávanie) je aprobované vo všetkých ročníkoch. Na II. stupni (nižšie sekundárne vzdelávanie) majú vyššie pedagogické vzdelanie všetci učitelia a odborne vyučujú svoje predmety.

Koordinátorom školského vzdelávacieho programu je na I. stupni je 1 učiteľ pre primárne vzdelávanie, II. stupni 1 učiteľ pre nižšie sekundárne vzdelávanie a 1 učiteľ pre žiakov so ŠVVP.

V súčasnej dobe sú medzi pedagogickými pracovníkmi 3 muži. Z hľadiska vekového zloženia prevažujú pracovníci stredného veku.

Ďalšie vzdelávanie:

Etická výchova – vzdelávanie ukončili 2 učitelia.

Školské a jazykové projekty - priebežné vzdelávanie ukončili 2 učitelia.

Metodika vyučovania anglického jazyka na I. stupni ZŠ - vzdelávanie ukončil 1 učiteľ

Špeciálna pedagogika - vzdelávanie ukončili 2 učitelia.

Príprava vedúcich pracovníkov - vzdelávanie ukončili 3 učitelia.

Zvyšovanie zručností vedúcich pedagogických pracovníkov – vzdelávanie ukončil 1 učiteľ

Globálne rozvojové vzdelávanie – vzdelávanie ukončil 1 učiteľ

Fit učiteľa - internetové vzdelávanie absolvovali 2 učitelia.

IKT v praxi absolvovali všetci pedagogickí pracovníci.

Agresívne správanie detí v predškolskom a školskom veku a pozitívne usmerňovanie - školenia sa zúčastnila 1 učiteľka.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – absolvovali 3 učitelia.

Kurz: Účelové cvičenie – Ochrana človeka a prírody –vzdelávanie ukončil 1 učiteľ

Priebežne sa vzdelávajú 2 učitelia. Učitelia budú pokračovať v ďalšom vzdelávaní podľa ponuky MPC v Prešove a potrieb školy.

Vzhľadom k počtu rómskych žiakov majú učitelia, najmä I. stupňa, záujem študovať rómsky jazyk, históriu a kultúru, čo uľahčí komunikáciu medzi učiteľom a žiakom.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 5. ročníka, teda neorganizuje prijímacie konania.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje v záväznom termíne podľa VZN obce a POP platnej pre daný školský rok.

5. Dlhodobé projekty

Škola sa zapája do mnohých projektov, v ktorých je úspešná. Plní aj úlohu centra informatizácie spoločnosti pre obyvateľov okolitých obcí sprístupnením učebne informatiky. Žiaci školy dosahujú výborné výsledky vo vedomostných, športových a kultúrnych súťažiach. Najmä v kultúre a športe sa žiaci školy zaradili medzi najlepších v okrese. V posledných rokoch škola založila žiacke florbalové družstvo, stolnotenisové družstvo, streethockey družstvo, šachové družstvo, ktoré sú zapojené v okresných súťažiach a bedmintonový oddiel. Vďaka kvalitnému výchovno-vzdelávaciemu procesu sa môžeme pýšiť tým, že žiaci zo sociálne slabších rodín, aj rómskeho pôvodu, študujú na stredných školách s maturitou.

Projekty:

Správaj sa normálne - v spolupráci s OOPZ vo Svidníku sa žiaci 5. ročníka zapojili do tohto projektu. Zamerali sa najmä na témy: Drogy, Pravidlá cestnej premávky, Diskriminácia a rasizmus.

Strom života – v spolupráci s organizáciou Stromu života sa žiaci zapájajú do projektov Živá voda a Kyslé dažde.

Otvorená škola – oblasť športu – získali sme pre školu financie na športovú činnosť a vybavenie telocvične.

Liečivé rastliny – v spolupráci s organizáciou Studnička sa žiaci zapájajú celoslovenskej súťaže a poznávajú liečivé rastliny, porovnávajú svoje vedomosti a prácu so žiakmi iných škôl. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú celoslovenského kola s výbornými výsledkami.

BIRD LIFE Slovakia (Spoločnosť na ochranu vtáctva Slovenska), Ochrana bociana čierneho, rybárka riečného - na tomto projekte, ktorý sa dotýkal výtvarnej výchovy a biológie pracovali žiaci I. aj II. stupňa. Žiaci získali nielen nové vedomosti a zručnosti, ale aj materiál, ktorý využili na hodinách výtvarnej výchovy a biológie

Šanca pre deti - projekt je určený pre deti s mentálnym postihnutím. Vypracoval ho špeciálny pedagóg.

Družinárnik - v škole vychádza časopis Družinárnik, ktorý tvoria a vydávajú žiaci školského klubu.

Olympijský festival detí a mládeže Slovenska – zapojili sme sa do celoštátneho projektu, ktorý je viacšportovým, kultúrnym a výchovným podujatím.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rodičia prejavujú veľký záujem o to, čo škola ponúka. Nielen vo vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti a v živote obce. Pomáhajú organizovať mimoškolské aktivity, ako napríklad: organizovanie školského karnevalu, Mikuláša, posedenie pri jedličke, Dňa detí, Dňa matiek.

Pracujú ako vedúci záujmových útvarov. Spolupracujú pri organizovaní turistických a lyžiarskych podujatí.

Komunikácia s rodičmi sa uskutočňuje štandardne, najmä formou triednych schôdzok, ktoré sa konajú 4x ročne.

Na výbornej úrovni je spolupráca školy s týmito organizáciami a orgánmi štátnej správy:

Obecný úrad v Bukovciach, Oľšavke, Gribove a Kožuchovciach
Dom sociálnych služieb Stropkov
Špeciálna internátna základná škola vo Svidníku a Medzilaborciach
Okresné oddelenie policajného zboru v Stropkove
Okresné oddelenie policajného zboru vo Svidníku
Hasičský a záchranný zbor v Stropkove
Pedagogicko-psychologická poradňa v Stropkove
Slovenský hydrometeorologický ústav Stropkov – Tisinec
Štátne lesy Košice, pobočka Stropkov
ABC CVC Stropkov
Štátne lesy Košice, pobočka Stropkov
Environmentálna poradňa Studnička Bratislava
SOVS BIRD LIFE Slovensko
Podduklianske osvetové stredisko Svidník

Rada školy pozostáva z 11 členov, ktorá zasadá 1x za 2 mesiace alebo podľa potreby. Rada rodičov zasadá 4x ročne alebo podľa potreby. Prvé zasadnutie je plenárne, kde sú rodičom poskytnuté informácie o organizácii školského roka, školskej a mimoškolskej činnosti, školskej jedálni a školskom klube. Získavajú informácie o krúžkovej činnosti a projektoch školy. Sú oboznámení s výsledkami, ktoré dosiahli žiaci v uplynulom školskom roku (predmetové olympiády, výtvarné, spevácke, tanečné a športové súťaže, projekty a pod.).

Slovenská asociácia športu na školách pomáha organizovať súťaže vo volejbale, basketbale, streethockey, šachu, atletike, stolnom tenise, bedmintone.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie a prírodopisu, učebňu výpočtovej techniky, školské dielne na kov a drevo. Žiaci a učitelia môžu využívať žiacku a učiteľskú knižnicu.

Počítačovú miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, s dataprojektorom, minivežou, keramickou i interaktívnou tabuľou, softvérovým vybavením a knižným fondom na cudzie jazyky. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a sponzori školy. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať, podali sme niekoľko projektov na zrenovovanie ihrísk a pod. Na telesnú výchovu sa preto využívajú aj priestory obce. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Uspel projekt vedúcej školskej jedálne na modernizáciu školského stravovacieho zariadenia. Spočíva v technologickej modernizácii prípravy stravy v školskej kuchyni, zveľadenie priestorov školskej jedálne a v aplikácii elektronických systémov, ktoré prispievajú k racionalizácii organizácii práce. Postupná elektronizácia zmení spôsob prihlasovania a odhlasovania stravníkov, spôsob platieb a umožní dokonalú informovanosť o stravovacom programe a odbere jedál žiakmi. Postupné zavádzanie moderných strojových zariadení zvýši kvalitu stravy, uchovanie jej nutričných hodnôt a hygienické zabezpečenie. Školská jedáleň poskytuje služby žiakom ZŠ, MŠ, zamestnancom školy a bývalým zamestnancom aj cudzím stravníkom.

Škola ako životný priestor

Veľký význam pre úspešnosť školy má aj jej atmosféra. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. O to sa pravidelne starajú upratovačky a školník. Informačné tabule a nástenky o ktoré sa starajú učitelia v spolupráci so žiakmi informujú o novinkách, aktualitách, aktivitách a prebiehajúcich súťažiach, či projektoch.

K priateľskej atmosfére medzi žiakmi prispieva najmä rovnaký prístup ku všetkým žiakom zo strany učiteľov, bez rozdielov, kde sú dôležité nielen mentálne schopnosti, ale aj iné zručnosti. Môžu sa prejaviť aj integrovaní, či nadaní žiaci, čo zvyšuje ich sebavedomie, pohodu a priateľské vzťahy v škole. Nepocitujú sociálne, národnostné a iné rozdiely.

K priateľským vzťahom medzi žiakmi prispieva aj záujmová činnosť, kde sa žiaci môžu uvoľniť, načrtnúť aj do iných oblastí ako určujú učebné osnovy. Umožňuje vytvárať aj priateľské vzťahy medzi žiakmi rôznych tried a zdravú súťaživosť.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole – právnom subjekte – je za bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní zodpovedný riaditeľ školy. Učitelia a ostatní pedagogickí zamestnanci sú povinní podľa charakteru vyučovania utvárať, dodržiavať a kontrolovať podmienky na zaistenie BPVV. Dodržiavať platné predpisy o vykonávaní pedagogického dozoru, delení tried na skupiny a ďalšie predpisy platné v školách a školských zariadeniach.

Povinnosti žiakov vyplývajú zo školského poriadku. Žiaci sú povinní rešpektovať pokyny učiteľov a pedagogických zamestnancov. Bezpečné správanie sa žiakov je z praktického hľadiska výsledkom dôslednosti učiteľa pri vykonávaní pedagogického dozoru a jeho odborných pedagogických schopností. Znalosť zásad BPVV je súčasťou odborných predpokladov pedagógov a zamestnancov školy. Učiteľ riadi pedagogický proces. Je prvým, kto oboznámi žiakov so zásadami BOZP pri rôznych činnostiach. Výchova k bezpečnému správaniu a k celkovému vzťahu k BOZP je súčasťou obsahu vyučovacích predmetov základnej školy. Ťažiskovými predmetmi z hľadiska týchto cieľov sú telesná a technická výchova, prírodopis, fyzika a chémia. Poučenia o bezpečnosti žiakov sa vykonávajú na začiatku školského roka v rámci každého predmetu. Kontrolu stavu BPVV vykonáva riaditeľ školy.

Pedagóg nadobúda poznatky o BOZP štúdiom odbornej literatúry, štúdiom predpisov – Zbierky zákonov SR, štúdiom Slovenských technických noriem, štúdiom odbornej literatúry (časopisy Bezpečná práca, Bezpečnosť a hygiena práce) a pravidelným školením zamestnancov školy.

Na začiatku školského roka sa pravidelne konajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Školenie vedie bezpečnostný technik.

II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole je viesť žiakov k tomu, aby získali čo najviac vedomostí a zručností vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, návyky pri rešpektovaní ich individuálnych schopností a možností.

Naša škola je modernou školou, na ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, kde budú mať možnosť zažiť úspech, radosť z učenia a získať základy gramotnosti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný. Bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu. Je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať. Žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Na dosiahnutie tohto cieľa sme si stanovili nasledovné úlohy. Na ich splnenie je potrebné využívať také prostriedky, metódy a formy práce, aby výsledky vzhľadom k veľkému počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia boli čo najlepšie.

Cieľom je aj:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
 - skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí
 - zaviesť nové formy a metódy práce
- **Pracovať v duchu humanizmu, vychovávať a vzdelávať bez porušenia ľudských práv a v tomto zmysle viesť žiakov.**
 - **V zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa odstraňovať problémy segregácie rómskych detí, vytvárať im vhodné podmienky pre vzdelávanie.**

Vo výchovno-vyučovacom procese sa kladú dôraz na:

- Rozvoj reči, jazykových a komunikačných schopností. Väčšina detí prichádza do školy s veľmi slabou slovnou zásobou a slabou úrovňou komunikačných schopností.
- Rozvoj jemnej motoriky a grafomotorických schopností a prejavov. Rómske dieťa a dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia sa prvýkrát stretáva v škole s perom, ceruzkou, nožnicami.
- Rozvoj sociálnej a emocionálnej zrelosti. Ťažko nadväzuje kontakt, neprímerane komunikuje s okolím, nevie sa podriadiť požiadavkám školy.
- Rozvoj pracovných a seba obslužných návykov. Nevie učebné úkony, ako je orientácia v knihe a zaobchádzanie so školskými pomôckami. Je im potrebné osvojiť si:
 - Osobnú hygienu – umývanie sa, používanie WC.
 - Osobnú úpravu – česanie, čistota nechtov, používanie vreckovky.
 - Úpravu a udržiavanie odevu – obliekanie, obúvanie, údržba odevu, odkladanie obuvi a odevu.
 - Kultúru stolovania – správne sedenie, držanie príboru, spracovanie potravín.
 - Orientáciu v priestore vzhľadom na ochranu svojho zdravia.
 - Zvládnutie základov čítania. Poznávanie grafických tvarov písmen, analýza a syntéza hlások, slabík a slov.
 - Rozvoj matematických predstáv a početových úkonov. Zvládnuť čiastočne pojmy a vedomosti 1. ročníka základnej školy.
 - Rozvoj esteticko-pohybových schopností. V hudobnej výchove využívať ich doterajšie hudobné prejavy. Vo výtvarnej výchove využívame techniky, kde sa môžu vyjadriť a prejaviť. Telesná výchova má byť prirodzeným prejavom detí.
- Rozvoj poznania.

- Vzdelávať formou zážitkového učenia, aby si žiaci osvojili čo najviac poznatkov na základe videného, aby sa čo najviac dozvedeli o blízkom i vzdialenom okolí a uskutočňovať cesty spoznávania našej vlasti.

- **Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.**
- **Podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú.**
- **Zapájať deti do záujmových útvarov. Zúčastňovať sa súťaží, prehliadok podujatí, podieľať sa na realizovaní kultúrnych a športových podujatí.**
- **Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.**
- **Priebežne sledovať záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, fyzické a psychické týranie.**
- **Urobiť také opatrenia, aby žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ukončili povinnú školskú dochádzku.**

Vytvoriť príjemné prostredie. Upraviť triedu tak, aby sa deti cítili príjemne a nepripomínala im školu, ale priestor, v ktorom sa dá pokojne tvoriť, relaxovať aj hrať. Umiestniť do skriniek učebné pomôcky, knihy.

Pridelovať úlohy primerané veku dieťaťa, a tak im dať príležitosť ukázať čo vedia.

Pomáhať deťom poznávať ich silné stránky tak, že ich treba podporovať a posilňovať.

- **Vymedziť v školskom poriadku opatrenia proti šíreniu alkoholu a fajčenia, a ďalších legálnych aj nelegálnych drog, oboznámiť aj rodičov žiakov.**
- **Zariadiť a doplniť knihami školskú knižnicu, využívať ju ako čitateľské centrum pre žiakov, učiteľov aj rodičov.**
- **Pokračovať v plnení úloh, ktoré vyplývajú z Konceptie environmentálnej výchovy a vzdelávania.**
- **Na I. a II. stupni posilňovať čitateľskú a finančnú gramotnosť gramotnosť.**

Za spolupráce Lesy SR Vranov, Lesná správa Stropkov: - každoročne vysadiť do školského parku 5 nových drevín,

- vybudovať oddychové miesto s možnosťou vyučovania v priaznivom počasí.

- vypestovať u žiakov trvalý, pozitívny vzťah k prírode, k uvedomelej ochrane prírody, k ekologickému mysleniu.

- upozorniť žiakov na úzku spätosť človeka s prírodou a na vzájomnú závislosť medzi kvalitou životného prostredia a kvalitou ľudského prostredia.

- naučiť žiakov spoznávať nežiaduce zásahy do života prostredia a chápať dôsledky takejto ľudskej činnosti na ŽP.

Školský náučný chodník / arborétum/

- vybudovať školský náučný chodník a jeho využitie
- vypracovať textového sprievodcu školského náučného chodníka a poskytnúť záujemcom
- pripraviť žiackych sprievodcov školského náučného chodníka
- aktívna účasť žiakov ZŠ na vybudovaní a udržiavaní školského náučného chodníka, na monitorovanie stavu životného prostredia v okolí obce a stavu biotopov v okolí chodníka,
- aktívna účasť žiakov ZŠ na odstraňovaní škodlivých zásahov do životného prostredia a na environmentálnej výchove starších občanov,
- poskytovať lektorov na prednášky a besedy o školskom náučnom chodníku,
- upozorniť na výskyt chránených rastlín a živočíchov.

- **Intenzívne sa venovať problematike drog a iným sociálno-patologickým javom, mimoškolskými aktivitami zabrániť ich šíreniu. Priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách, protidrogová prevencia.**

- **Pokračovať v realizácii projektu Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**

V súčasnom uponáhľanom svete rodina z rôznych dôvodov neplní svoje poslanie najlepšie. Niekedy viazne diskusia medzi rodičmi a deťmi a sexualita je v mnohých rodinách považovaná za tabu tému. Úlohu rodiny vo výchove k manželstvu a rodičovstvu musí posilňovať a bohužiaľ v niektorých prípadoch úplne suplovať škola. Škola je dôležitým – formálnym aj neformálnym zdrojom informácií o sexualite. V triedach môžu žiaci získať podstatné informácie a poznatky vychádzajúce z potrieb dospelujúceho dievčaťa a chlapca v závislosti na ich veku a štádiách sexuálneho vývinu, od ľudí dobre odborne pripravených.

Cieľom výchovy k manželstvu je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Cieľom v VMR je dosiahnuť, aby dospievajúci mladí ľudia vedeli odolávať negatívnym vplyvom okolia a dokázali v dospelosti vybudovať harmonické partnerské vzťahy založené na láske úcte, vernosti, tolerancii a zodpovednosti, dokázali byť zodpovedným a láskavým rodičom.

- **Vytvárať priaznivé prostredie na doplnenie inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií, používať počítače pre svoju prácu a vo vyučovaní.**

Priebežne absolvovať doplňujúce a rozširujúce vzdelávanie pedagogických pracovníkov.

Vyučujúci I. stupňa absolvujú rozširujúce vzdelávanie cudzieho jazyka.

- **Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení naďalej využívať aj slovné hodnotenie.**

Špeciálna trieda

V špeciálnej triede sa vzdelávajú žiaci s rôznym stupňom mentálneho postihnutia.

Preto sa zameriavame najmä na nasledovné oblasti:

- výchova vedná v duchu ideálov ľudskosti, pravdy, vzájomnej úcty a porozumenia,
- vzdelávanie, ktoré optimálne rozvíja schopnosti mentálne postihnutého jedinca,
- ďalšia realizácia Dohovoru o právach dieťaťa, najmä, keď dochádza k ohrozeniu vývoja dieťaťa,
- ochrana človeka a prírody,
- zásady vládnej politiky k Rómom a ich zabezpečeniu – školská dochádzka

Príprava mentálne retardovaných žiakov na voľbu povolanie, aby sa mohli bez problémov začleniť do spoločnosti.

Dodržiavať pedagogicko – hygienické požiadavky pri časovom rozvrhnutí vyučovacej hodiny, uplatňovať zásady na zabránenie preťažovania žiakov. Úlohy diferencovať s prihliadnutím na stupeň postihnutia žiakov.

Skvalitniť čitateľské zručnosti – prejsť na čítanie s porozumením.

Venovať zvýšenú pozornosť otázkam dyslexie, dysgrafie, evidovať žiakov s týmito poruchami a špeciálnymi pedagogickými metódami ich viesť k postupnému odstraňovaniu.

Mravná výchova

Poskytovať žiakom dostatok príležitostí na uvedomenie si vlastných morálnych povinností a pocitu zodpovednosti. Preferovať akceptovanie dieťaťa, kladný postoj k nemu. Úspech práce v škole budovať na vzájomnej dôvere, pretože autorita vybudovaná na vzájomnej dôvere je oveľa užitočnejšia ako tá, ktorú získame prílišnou prísnosťou a direktívnymi príkazmi.

V prípade výrazných porúch správania žiakov, záškoláctva, škola v záujme aktívnej ochrany dieťaťa požiada o spoluprácu centrum výchovnej a poradenskej prevencie a tiež psychologickú poradňu, prípadne diagnostické centrum.

Etická výchova

Etickú výchovu uskutočňovať ako organickú súčasť výchovy a vzdelávania v sústave rozmanitých aktivít žiakov. Citlivé vedenie postupného rozvíjania komunikačných schopností žiakov, ktorých reč je narušená po stránke obsahovej i formálnej, osvojovanie si rozvoja sociálnej komunikácie žiakov a pestovanie úcty k ostatným ľuďom.

Vnášať do výchovno-vzdelávacieho procesu radostnú atmosféru, napomáhať žiakom k pozitívnemu sebachápaniu a sebaoceneniu, úspechy žiaka posilňovať pozitívnym hodnotením.

Právna výchova

V právnej výchove dosahovať väčšiu účinnosť v preventívnom výchovnom pôsobení v oblasti fajčenia, alkoholizmu a toxikománie. Venovať dostatočný priestor vysvetľovaniu ich škodlivosti a následkom.

Zaznamenávať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo účasti na šikanovaní, požívaní drog, sexuálneho zneužívania detí je triedny učiteľ povinný oznámiť túto skutočnosť vedeniu školy, ktoré postúpi túto skutočnosť príslušným orgánom.

Pracovná výchova (Pracovné vyučovanie)

Vytvárať u žiakov trvalo kladný vzťah k práci, úctu k nej a jej výsledkom vytvárania náležitého hodnotového systému a v každodennom styku so žiakmi utvárať návyk uvedomelej pracovnej disciplíny.

Na hodinách PVC klásť dôraz na vytváranie pracovných zručností. U dievčat sa zamerať na starostlivosť o rodinu, estetiku obliekania, prostredia, osobnú hygienu, u chlapcov klásť dôraz predovšetkým na technické práce.

Estetická výchova

Vhodne priblížiť žiakom krásu denného života. Realizovať tento cieľ najmä na hodinách VYV, HUV a na hodinách literárnej výchovy. Zároveň je potrebné uplatňovať estetickú výchovu ako integráciu súčasť všetkých predmetov.

Viesť žiakov ku kultúrnemu správaniu sa, k ochrane a tvorbe životného prostredia. Vychádzky do prírody spájať s touto problematikou. Pri realizácii tohto cieľa je využívať rôzne formy – zber papiera, zber liečivých rastlín, čistenia okolia školy a pod.

Rozvíjať činnosti spevácko-tanečného súboru, pomáhať rómskym deťom aktívne využívať voľný čas a umožniť im osobnostný, kultúrny a plnohodnotný spoločenský vývoj.

Telesná výchova

Rozvíjať pohybovú aktivitu žiakov, zamerať sa na rozvoj telesných schopností a zdatnosti žiakov.

Cieľavedome skvalitňovať vyučovanie TEV a TSV so zámerom rozvoja vôľových a vytrvalostných vlastností žiakov. Upevňovať zdravie, hygienické návyky a návyky správnej výživy.

Zdravotná výchova

Venovať sa najzákladnejším a najpotrebnejším životným otázkam žiakov. Vytvárať zdravé životné prostredie, postupne a podľa ekonomických možností meniť okolie a vnútorné prostredie školy.

Environmentálna výchova

Učiť žiakov aktívne sa podieľať na ochrane a tvorbe životného prostredia, na jeho skrášľovaní, pestovať u žiakov zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijú.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť, vyberať, rozhodovať a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Našu školu navštevuje viac ako 50 % žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Vzhľadom k tomu zámerom školy je:

- osvojiť základy všeobecného vzdelania poskytované školou
- mať záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojiť si základy komunikačných spôsobilostí
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu životnému prostrediu
- rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie

Vyučovanie je zamerané na rozvíjanie schopností, zručností, ako aj na postoje a hodnotovú orientáciu žiakov s cieľom, aby čo najviac žiakov skončilo povinnú školskú dochádzku v deviatom ročníku. Využívať vlastný potenciál žiaka, uprednostňovať osobnostný rast žiaka, pripraviť žiakov pre ďalší stupeň vzdelávania.

Prostredníctvom všetkých projektov, ktoré škola realizuje a ŠkVP je zámerom školy vyprofilovať žiaka, ktorý pozná a váži si tradície svojej obce a regiónu, vie svoj región, obec a školu prezentovať na verejnosti. Má pozitívny vzťah k ochrane prírody a životného prostredia a vedomosti o prírodných krásach svojho rodného kraja.

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy.

V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v **1. ročníku ZŠ** päť školských zameraní:

A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*

B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*

C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a hodnoty*

E/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a kultúra*

V 2. ročníku ZŠ sme vytvorili tri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*

V 3. ročníku ZŠ sme vytvorili tri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*

V 4. ročníku ZŠ sme vytvorili tri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme:

V 5. ročníku vytvorili školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- E/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek príroda*

V 6. ročníku ZŠ sme vytvorili školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a príroda*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

V 7. ročníku ZŠ sme vytvorili školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a príroda*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*

D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*

C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

V 8. ročníku ZŠ sme vytvorili školské zamerania:

A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a príroda*

B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*

C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*

D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

E/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a kultúra*

V 9. ročníku ZŠ sme vytvorili školské zamerania:

A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a príroda*

B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*

C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*

D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

E/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a kultúra*

Zameranie pre špeciálne triedy

Vyučovanie v špeciálnych triedach je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej, fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život. Tiež venovať starostlivosť o rozvoju mentálne postihnutých po stránke rozumovej, zmyslovej, emocionálnej, vôľovej, utvárať charakter žiakov.

Vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych pracovníkov má najväčší význam pracovné vyučovanie. Pracovné vyučovanie vyzbrojuje žiakov základnými pracovnými zručnosťami a návykmi.

Posilnením povinných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme:

V 1. ročníku špeciálnej triedy vytvorili štyri školské zamerania:

A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*

B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*

C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 2. ročníku špeciálnej triedy vytvorili štyri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 3. ročníku špeciálnej triedy vytvorili štyri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 4. ročníku špeciálnej triedy vytvorili štyri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 5. ročníku špeciálnej triedy vytvorili päť školských zameraní:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Príroda a spoločnosť*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- E/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 6. ročníku špeciálnej triedy vytvorili štyri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- D/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 7. ročníku špeciálnej triedy vytvorili tri školské zamerania:

- A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*
- B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*
- C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

V 8. ročníku špeciálnej triedy vytvorili tri školské zamerania:

A/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami*

B/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce*

C/ posilnenie vzdelávacej oblasti *Umenie a Kultúra*

Bližšia špecifikácia vid'. časti RUP

3 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií. Diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.

Získal základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímaný k potrebám iných.

Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

1. sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoje názor,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, s ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumieť rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať,
- využívať technické prostriedky osobnej komunikácie,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a preukazovať záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- porozumieť hovorenému textu v cudzom jazyku, uplatniť sa v osobnej konverzácii, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

2. *spôsobilosť matematického a prírodovedného myslenia*

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- objavovať, hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

3. *spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie*

- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní sa a učení sa,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií, používať kreslenie a písanie na počítači,
- komunikovať pomocou elektronických médií,

4. *spôsobilosť učiť sa učiť*

- získavať schopnosť seberealizácie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, na základe poskytovaných možností uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojovať poznatky a študijné návyky,
- vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšovať svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotiť svoj pokrok, akceptovať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje rozvojové možnosti,

5. *spôsobilosť riešiť problémy*

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľať o jeho príčinách a navrhnúť rôzne informácie, skúšať viaceré možnosti riešenia problému,
- overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikovať pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

6. *osobné, sociálne a občianske spôsobilosti*

- vytvárať si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,

- uvedomovať si vlastné potreby a aktívne využívať svoje možnosti,
- uvedomovať si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďovať sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chrániť svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontrolovať vlastné konanie a vedieť odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizovať,
- účinne spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, byť zodpovedný, dodržiavať dohody,
- prijímať ochotne nové nápady, prichádzať s novými nápadi a postupmi a diskutovať o nich, prispievať k spoločnej práci,
- podieľať sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

7. spôsobilosť vnímať a chápať kultúru

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor a postoj,
- poznať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu,
- správať sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na prírodovedné predmety. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

1. spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- byť schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokázať uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných pracovných a mimopracovných životných situáciách,
- dosiahnuť základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

2. sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokázať využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- volávať slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislosti v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu,
- dokázať sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňovať komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a uplatňovať primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.

3. spôsobilosť riešiť problémy

- osvojiť si schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňovať základné logické operácie, dokázať uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- byť schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie,
- byť si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

4 občianske spôsobilosti

- chápať význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej,
- rešpektovať práva ostatných ľudí, poznať a vážiť si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápať základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhodovať sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti,

- byť pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

5. sociálne a personálne spôsobilosti

- dokázať spolupracovať v skupine a akceptovať pravidlá práce v tíme, chápať a dokázať prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokázať sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory,
- chápať význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokázať zvládať svoje vlastné pocity, chápať ich podstatu, vedieť do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomovať si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektovať svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

6. spôsobilosť vnímať a chápať kultúru

- dokázať pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch,
- používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, ceniť si a rešpektovať rôzne prejavy umenia,
- vedieť oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu,
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

7. spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- mať základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

8. digitálna spôsobilosť

- rozvíjať spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvárať jednoduché tabuľky a grafy,
- využívať zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií.

9. spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhovať nové úlohy, nové riešenia, vyhľadávať riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu,

- vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- dokázať pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelávania sa našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárnej vzdelanie. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má** osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vedieť samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokázať určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- byť schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- byť empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumieť bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky komunikácie,
- chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správať sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberať spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

2. spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokázať využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumieť a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápať základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- mať vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

3. spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavovať radosť zo samostatne získaných informácií,
- vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využívať rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vedieť používať vyučovacie programy,
- chápať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

4. spôsobilosť učiť sa učiť sa

- dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovládať algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomovať si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotiť vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

5. spôsobilosť riešiť problémy

- rozpoznať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokázať popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokázať privolať potrebnú pomoc.

6. osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- uvedomovať si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- mať v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- poznať svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- byť schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,

- dokázať spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- byť tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomovať si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

7. spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať základné druhy umenia,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí.

4 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Na našej škole je veľmi bohatá práca v oblasti environmentálnej výchovy. Aktivity sú zapracované do všetkých prírodovedných predmetov. Aj regionálna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu má na škole dlhoročnú tradíciu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelovým využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrobými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu. Vzdelávajú sa v špeciálnej triede alebo ako začlenení žiaci.. Na škole pracuje špeciálny pedagóg a výchovný poradca. Dobrá je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Stropkove, výchovný poradca a pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte s CPPPaP. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je veľmi dobré. Používame špeciálne učebnice, hlavne pre variant A. Každý individuálne začlenený žiak, alebo žiak so ŠVVP má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú triedni učitelia, vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP. Spolupráca je na dobrej úrovni

6 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Mediálna výchova
- Tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných plánoch jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je začlenená do jednotlivých predmetov, pričom žiaci I. stupňa a ŠT majú vyučovanie na dopravnom ihrisku vo Svidníku, realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Cieľom **multikultúrnej výchovy** je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr a na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie,

spoznávanie kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Pôsobenie zamerané na poznanie iných kultúr, ich histórie, zvykov, tradícií, akceptovanie ich a spolupráca s nimi. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Multikultúrnú výchovu, výchovu k manželstvu, rodičovstvu, regionálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, biológia, občianska výchova, geografia, prírodoveda.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme začleňovať do slovenského jazyka, občianskej výchovy, spoločenskej výchovy a anglického jazyka.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie.

Enviromentálna výchova sa prelína so všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, biológia, pracovné vyučovanie, technika, svet práce, výtvarná výchova, mladý záchranár, fyzika, chémia, telesná výchova, telesná a športová výchova a výchova umením. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí.

Cieľom tejto prierezovej témy je:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie,
- vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.
- *v oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:*
 - vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
 - pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
 - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
 - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
 - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
 - schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
 - prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
 - rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Ochrana života a zdravia ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a dvoch účelových cvičení.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom: riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Mediálna výchova - cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, - spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu,

overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a poplat' problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

III VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, rada, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, hodnotiť sa bude slovne.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Všetky predmety sa klasifikujú.

V špeciálnych triedach pri hodnotení uplatňujeme objektivnosť, primeranú náročnosť, pedagogický takt, zohľadňujeme druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka. Vo výchovno-

vzdelávacom procese sa vykonáva priebežné a súhrnné hodnotenie. Realizuje sa klasifikáciou a slovným hodnotením.

2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Zohľadňovať sa budú:

- Výchovno-vyučovacie výsledky
- Inovácia metód a foriem výchovno-vyučovacieho procesu
- Olympiády a súťaže v rámci vyučovacích predmetov (účasť, úspešnosť)
- Úspešnosť žiakov 9. ročníka v Testovaní
- Vedenie PK, MZ, VP
- Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich pokroky
- Začlenení žiaci a práca s nimi
- Oprava písomností žiakov
- Vedenie kabinetov a knižníc
- Projekty a ich koordinácia
- Záujmová činnosť so žiakmi
- Reprezentácia školy v kultúrno-spoločenských a športových aktivitách
- Dodržiavanie pracovného poriadku
- Vzájomného hodnotenia učiteľov po hospitáciách

3 Hodnotenia školy

Monitorujeme pravidelne: podmienky na vzdelanie

- * spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- * prostredie – klímu školy
- * priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- * úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- * výsledky vzdelávania
- * riadenie školy
- * úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýzy

**Školský vzdelávací program na školský rok 2015/2016 bol prerokovaný a schválený
Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Bukovce dňa 31.08.2015**

**Mgr. Michal Blicha
riaditeľ**

**Školský vzdelávací program na školský rok 2015/2016 bol prerokovaný a schválený
Radou školy ZŠ s MŠ Bukovce dňa 25.10.2015**

**Mária Dimunová
predsedníčka Rady školy**

**Školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 bol prerokovaný a schválený
Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Bukovce dňa 30.08.2016**

**Mgr. Michal Blicha
riaditeľ**

**Školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 bol prerokovaný a schválený
Radou školy ZŠ s MŠ Bukovce dňa 14.09.2016**

**Mária Dimunová
predsedníčka Rady školy**

