

Materská škola pri ZŠ s MŠ – Bukovce 80

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ROZPRÁVKOVÝ SVET



2016

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole(názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Učebné osnovy a východiská plánovania
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
6. Personálne zabezpečenie
7. Materiálno - technické a priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. Vnútorný systém kontroly hodnotenia detí
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola pri ZŠ s MŠ - Bukovce Bukovce 80, 090 22 Bukovce
Názov ŠkVP	Rozprávkový svet
Stupeň vzdelania	Predprimárne
Dĺžka štúdia	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi	30.08.2016
Prerokovaný v pedagogickej rade	30.08.2016
Prerokovaný v rade školy	14.09.2016
Vydaný dňa	1.09.2016

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu:

-Získať vzdelanie podľa „školského zákona,, zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon).

-Získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie.

-Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.

-Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.

-Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám , ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom , k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre

-Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd

-Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

-Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

-Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

-Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie.

Poslaním našej materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej seberealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie, viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

MŠ rozvíja tieto hodnoty :

- vzájomná úcta a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidarita a spolupatričnosť,
- dynamické hľadanie a nachádzanie seba samého,
- aktívna seberealizácia v prospech seba a iných.

3. Vlastné zameranie školy

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dieťaťu umožniť vzdelávať sa vo svojom materinskom jazyku s položením základov vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, so zabezpečením rozvoja fyzickej a pohybovej stránky, podvedomím zdravia a rozvoj celej osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom dominantou je realita dieťaťa.

Pohyb a pohybová aktivita je neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania detí. Hlavné úsilie učiteľa materskej školy smeruje k tomu , aby podporoval prirodzené detské činnosti. Popri organizovanej , riadenej činnosti treba poskytnúť deťom dostatok voľnej pohybovej aktivity, ktorá im prináša radosť a je pre ich zdravý vývoj nepostrádateľná. Je dôležité, aby sa pohybová aktivita spájala s telesnou, duševnou a sociálnou pohodou.

Pohybová aktivita svojím špecifickým zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Cieľom pohybových aktivít našej materskej školy je, aby sa pohyb pre deti stal ich potrebou v každodennom živote a pevným návykom do budúcnosti. Cieľom profilácie našej materskej školy je výchova k zdravému životnému štýlu. Chceme sa sústrediť na tieto dôležité úlohy :

- znižovať chorobnosť detí
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú vybavenosť detí
- utvárať životné postoje k zdravému životnému štýlu
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Obsah výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe je spracovaný na podmienky materskej školy a detailnejšie sa konkretizuje na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí v plánoch výchovno- vzdelávacej činnosti.

Pravidelný pohyb, zdravá životospráva, otužovanie a láskavý prístup všetkých zainteresovaných na výchove dieťaťa sú tou najúčinnjšou prevenciou proti detským ochoreniam.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné postupy: Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov. Plánovanie prebieha písomnou formou na dobu jedného týždňa.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti tvoria:

- vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu,
- vývinová úroveň detí,
- variabilita detí a socio-kultúrne prostredie detí,
- materiálno-technické vybavenie materskej školy,
- plánovanie systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším s využitím adaptácií výkonových štandardov.

Výkonové štandardy:

- je možné deliť, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite príliš obsažné.
- nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne ciele vzdelávacie aktivity, ak sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizuje na základe spolupráce učiteliek. Výber metód, stratégií foriem a prostriedkov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti jev kompetencií učiteliek materskej školy. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

Stratégie a formy práce realizované v MŠ

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia
- námetové hry
- prstové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu
- maľované čítanie
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie

- porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- turistická vychádzka

Učebné zdroje

- výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, ActiveInspire, FlowWorks)
- pracovné listy
- spevníky a zborníky piesní
- výtvarný materiál
- detská autorská a ľudová literatúra
- zborník prstových hier
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
- literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knihy, lexikóny, časopisy atď.,
- digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku.
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- maňušky, bábky, rekvizity, paravány
- detské hudobné nástroje
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- plošné geometrické tvary
- interaktívna tabuľa
- maľované čítanie
- programovateľná včielka Bee -Bot, podložka
- kalendár počasia
- bicykle, kolobežky, odrážadlá
- športové ihrisko

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne :

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Identifikuje niektoré písmená z abecedy.
7. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
8. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

1. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede ,pozná mená učiteľiek v triede.
2. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami- deťmi i dospelými.
3. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.
4. Používa prozbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
5. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
6. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
7. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
8. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
9. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
10. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť

11. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.
12. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
13. Opíše aktuálne emócie.
14. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
17. Poskytne iným pomoc
18. Obdarí druhých
19. Podelí sa o veci.
20. Ocení dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmieta nevhodné správanie.
24. Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
26. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
6. Zvládne turistickú vychádzku.

5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

6. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č.14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.).

Prevádzkoví pracovníci musia spĺňať požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

7. Materiálno - technické priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v účelovej budove bývalého ŠK pri ZŠ a je prispôbena potrebám detí predškolského veku. Budova je poschodová na prízemí sa nachádza šatňa detí, školská kuchyňa, školská jedáleň, sklady kuchyne, hygienické zariadenie pre ŠJ, kancelária vedúcej ŠJ, a personál, miestnosť pre upratovačku. V okolí budovy sa nachádza školská záhrada, ktorá je ohradená plotom.

-Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality

-Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť

-Detská a odborná literatúra , učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, sú súčasťou materskej školy. Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne , podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu si sleduje triedna učiteľka a dopĺňa ju podľa vlastného uváženia..

-Spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočné zabezpečené.

-Stoly a stoličky – treba priebežne nahradiť staré za nové, nakoľko sa postupom času opotrebovali.

-Nábytok triedy – má rešpektovať veku primerané požiadavky. Má byť čo najjednoduchšie, prispôsobené počtu detí, má byť vyhotovené z prírodných materiálov, voskované alebo morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, má byť bezpečné a má rozvíjať estetické cítenie detí. Týmto požiadavkám na nábytok sa prispôbia snaženia učiteliek i riaditeľky školy.

-Ležadlá – majú byť pružné , dostatočne pevné a stabilné.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viest' evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Všetky deti majú portfólio svojích prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dva krát v roku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Stropkove.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kritériálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného rozhovoru,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
- hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebavzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia.

Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej atestácie aj vysokoškolským štúdiom.

Použitá literatúra

- 1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách -**
Štátna pedagogický ústav, Bratislava, 2016
- 2. Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov**
- 3. Školský vzdelávací program Rozprávkový svet - Materská škola pri ZŠ s MŠ - Bukovce**
80, Bukovce 2012
- 4. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy -Hajdúkova**
V. a kolektív. Bratislava: MPC, 2008