**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE S MATERSKOU**

**ŠKOLOU BUKOVCE 80, 090 22**

# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Názov výchovného programu

## ŠKOLA HROU

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje jeho výchovno - vzdelávacia činnosť.

Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy. Na vyžiadanie schvaľuje výchovný program zriaďovateľ.

Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a s cieľmi výchovy a vzdelávania.

**Vyučovací jazyk**: slovenský

**Študijná forma**: denná

**Druh školy**: štátna

**Názov školy** : Základná škola s materskou školou

**Adresa** : Bukovce 80, 090 22

**IČO** : **37873121**

**Riaditeľ školy** : Mgr. Michal Blicha

**Ďalšie kontakty** : **Telefón** : **054 749 3235**

**mail** : **www.bukovcezs.edu.sk**

**Zriaďovateľ** : Obec Bukovce

**Platnosť dokumentu**: od 1.9.2013

**Schválené v pedagogickej rade: 30.08.2013**

**Schválené v Rade školy: 25.09.2013**

**Podpis riaditeľa: ...............................................**

**Výchovný program pre ŠKD pri ZŠ s MŠ Bukovce**

1. Názov programu
   1. Charakteristika školského klubu detí
   2. Veľkosť ŠKD
   3. Charakteristika detí
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1. Formy výchovy a vzdelávania

1. Tematické oblasti výchovy

1. Výchovný plán

1. Výchovný jazyk

1. Personálne zabezpečenie

1. Materiálno - priestorové podmienky

1. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského

zariadenia

1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Výchovné štandardy ŠKD

1. Výchovné osnovy ŠKD

**1.** **Názov programu:**

# Škola hrou

„Hra a pocit radosti

sú najlepším prostriedkom na získavanie vedomostí.“

**1.1 Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)**  Na škole pracujú 2 oddelenia školského klubu detí, v ktorých je umiestnených 50 detí. Všetky deti, ktoré navštevujú ŠKD sú žiakmi tejto školy. Do oddelení prednostne prijímame deti mladšieho školského veku, s ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami vzdelávania a s poruchami správania. Sústredíme sa na celoročné aktivity, ktorých témy sú vypracované v pláne práce. Pozornosť je venovaná aj deťom z málo podnetného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriavame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania detí v rôznych oblastiach výchovy.

Zapájame ich do súťaží a školských akcií. Deti sa radi zapájajú do dlhodobých projektov ako napr. návšteva knižnice spojená s rôznymi súťažami, návšteva pošty, športové a vedomostné súťaže. Ďalej sa radi zapájajú do prípravy kultúrneho programu k Vianociam a ku dňu matiek, do dopravných súťaží, tvorivých dielní, exkurzií a iných zaujímavých podujatí, ktoré budeme organizovať aj v budúcnosti.

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ v Bukovciach uskutočňuje svoju činnosť v čase mimo vyučovania, pri odpočinku, rekreácii, zábave a pod. Učí deti odpočívať a rekreovať sa v súlade s dodržiavaním zdravotných a hygienických zásad striedania práce a odpočinku. ŠKD učí deti zabávať sa, pomáha uspokojovať, kultivovať a rozvíjať kultúrne potreby žiakov, vedie ich k samoobsluhe. Významnou úlohou ŠKD je učiť deti pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia.

**1.2. Veľkosť ŠKD**

Naše zariadenie je súčasťou základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu v čase mimo vyučovania pre deti 1. až 9. ročníka základnej školy. Údaje o počte detí a počte oddelení ŠKD viz. Plán práce ŠKD.

ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy.

**1.3. Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti 1. až 8. ročníka. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP***)***. Údaje o počte žiakov so ŠVVP viz. Plán práce ŠKD.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovnovzdelávaciu činnosť v školskom klube chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Vo výchovnovzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Našim cieľom je pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v duchu zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie detí v čase mimo vyučovania.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientuje na dodržiavanie princípov etickej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prostredníctvom, ktorých oboznamujeme s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochrany pred ním.

## Špecifické ciele

* vytvárať pre deti také podmienky, aby malo každé možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života
* kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
* zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
* rozvíjať kľúčové kompetencie detí
* vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
* venovať sa aktivitám v prírode
* výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
* venovať individuálnu pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* spríjemňovať a zútulňovať prostredie ŠKD

## 3. Formy výchovy a vzdelávania

Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania §54 ods.12/2008

Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný. ŠKD navštevujú predovšetkým deti 1. až 4. ročníka a špeciálnej triedy. Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých realizujeme jednotlivé činnosti sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky , telovýchovné chvíľky, relaxačné cvičenia, besedy, kvízy, súťaže, návštevy knižnice, kultúrne programy a vystúpenia, účasť na športových podujatiach, tvorivé dielne a pod.

## 4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy: **• vzdelávacia**

* **spoločensko-vedná**
* **pracovno-technická**
* **prírodovedno-environmentálna**
* **esteticko-výchovná**
* **telovýchovná, zdravotná a športová**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: **rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.** Výchovno - vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

**Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
* prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť si vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život
* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
* kultivovať základné samoobslužné návyky

**Prírodovedno- environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
* rozvíjať základy vzťahu k umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
* objavovať krásu v bežnom živote

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať základné hygienické návyky
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu

V jednotlivých tematických oblastiach výchovy sa rozvíjajú a navzájom prelínajú kompetencie detí ŠKD:

**Kompetencie učiť sa učiť**

* + rieši nové, neznáme úlohy a situácie
  + zúčastňuje sa vedomostných súťaží
  + prejavuje záujem o nové informácie **Komunikačné kompetencie**
  + zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
  + vypočuje si opačný názor
  + rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
  + prijíma spätnú väzbu

**Sociálne kompetencie**

* + pomenuje svoje potreby, city a pocity
  + zvládne jednoduché stresové situácie
  + vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
  + presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
  + rešpektuje úlohy skupiny
  + efektívne spolupracuje v skupine
  + uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
  + uvedomuje si potreby ostatných detí
  + poskytne pomoc alebo pomoc privolá  **Pracovné kompetencie**
  + prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
  + plánuje a hodnotí svoje činnosti
  + prijíma nové informácie a poznatky
  + dokončí prácu
  + kultivuje svoju vytrvalosť
  + plní si svoje povinností
  + ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
  + rozvíja manuálne zručnosti

**Občianské kompetencie**

* + uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
  + uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
  + je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
  + prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

**Kultúrne kompetencie**

* + pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
  + rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
  + rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety
  + je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
  + ovláda základy kultúrneho správania
  + kultivuje svoj talent

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

|  |  |
| --- | --- |
| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Kompetencie učiť sa učiť | * povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie * brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady * prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu * motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach * humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech * didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie |
| Komunikačné kompetencie | * povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi,vychovávateľkami a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD * individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie * vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita ) * v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka ) * povzbudzujeme kritické myslenie detí * pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty * zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu * povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | medzi oddeleniami v ŠKD | |
| Pracovné kompetencie | | - | | motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie | |
|  | | - | | humanistickým hodnotením pomáhame deťom  uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti | |
|  | | - | | realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život | |
|  | | - | | ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti | |
|  | | - | | vysvetľujeme deťom základy používania IKT | |
| Sociálne kompetencie | | - | | individuálnym prístupom vedieme deti  k rešpektovaniu školského poriadku | |
|  | | - | | v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom | |
|  | | - | | dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia ) | |
|  | | - | | povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD | |
|  | | - | | vysvetľujeme deťom znaky šikanovania,  zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu | |
|  | | - | | individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny | |
|  | | - | | v hrách učíme deti základom empatie | |
|  | | - | | v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) | |
|  | | - | | trénujeme deti vypočuť si odlišné názory | |
|  | | - | | povzbudzujeme deti zdravo žiť | |
|  | | - | | príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných | |
| Občianske kompetencie | | - | | čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca ) | |
|  | | - | | povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD | |
|  | | - | | v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou | |
|  | | - | | rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície | |
|  | |  | | - | | vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami | |  |
|  | |  | | - | | v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí | |  |
|  | |  | | - | | vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia | |  |
| Kultúrne kompetencie | | - | | povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi | |
|  | |  | | - | | vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote | |  |
|  | |  | | - | | vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa | |  |
|  | |  | | - | | vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho | |  |
|  | |  | | - | | ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii | |  |
|  | |  | | - | | motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v  ŠKD | |  |
|  | |  | | - | | motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia | |  |
|  | |  | | - | | realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy | |  |
|  | | | | | |  | | |

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

## 5. Výchovný plán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické oblasti výchovy: |  | |
| Názov tematických oblastí výchovy: | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD: | |
| 1. odd. | 2. odd. |
| Vzdelávacia oblasť | 165 | 165 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 | 33 |
| Pracovno-technická oblasť | 33 | 33 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 33 | 33 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 | 33 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 | 33 |

1. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak , že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas školského roka.
2. Vychovávateľky projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami. V jednom oddelení je najviac 25 detí.

**6. Výchovný jazyk**

V školskom klube detí je komunikácia v slovenskom jazyku.

## 7. Personálne zabezpečenie

V školskom klube detí pracujú kvalifikované vychovávateľky.

Údaje o personálnom zabezpečení viz. Plán práce ŠKD

## 8. Materiálno - priestorové podmienky

Výchovný proces v ŠKD prebieha v štandardných triedach, kde je v dopoludňajších hodinách vyučovací proces. Triedy sú vybavené kobercami, využívané na oddychovú, relaxačnú a rekreačnú činnosť v ŠKD. Každé oddelenie má k dispozícii televízor a video, rozprávkové knihy, spoločenské hry, stavebnice a hračky, ktoré sa priebežne dopĺňajú.

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy : triedy, šatne, školskú jedáleň, telocvičňu, školské ihrisko, dvor.

### 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac

25 detí.

1. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
2. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
3. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
4. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
5. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...) označené pre prípad odcudzenia.
6. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
7. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
8. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov so súrodencom alebo inou osobou, staršou ako 10 rokov.
9. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

### 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Je realizovaný formou prezentácií výrobkov detí, práce sú využívané na výstavy na nástenkách v triedach, ako darčeky pre rodičov, výrobky a práce našich detí pre budúcich prvákov, ktoré sú realizované v školskom klube detí. Denne kontrolujeme dochádzku detí do školského zariadenia. Kontrola detí prebieha aj pri obede. Kontroluje sa príprava na vyučovanie.

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia, rezervy; cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou.

V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia.

### 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť spočíva v kontrole :

* výchovno-vzdelávacieho procesu
* pedagogickej dokumentácie
* materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
* stavu detí v oddeleniach ŠKD
* výberu finančných prostriedkov. Údaje o výške mesačného príspevku viz. Plán práce ŠKD. Filozofia kontroly a hodnotenia je identická so systémom evalvácie školy, ktorej je školský klub detí súčasťou.

### 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Riaditeľ školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Uvoľňuje ich na semináre a školenia, podriadané Odborom školstva a kultúry v Stropkove, Podduklianským strediskom vo Svidníku, metodickými centrami a centrami voľného času.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD je nevyhnutnou podmienkou zvyšovania kvality jeho činnosti. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú identické so systémom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, ktorej je školský klub detí súčasťou.

## 13. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

* **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
* **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

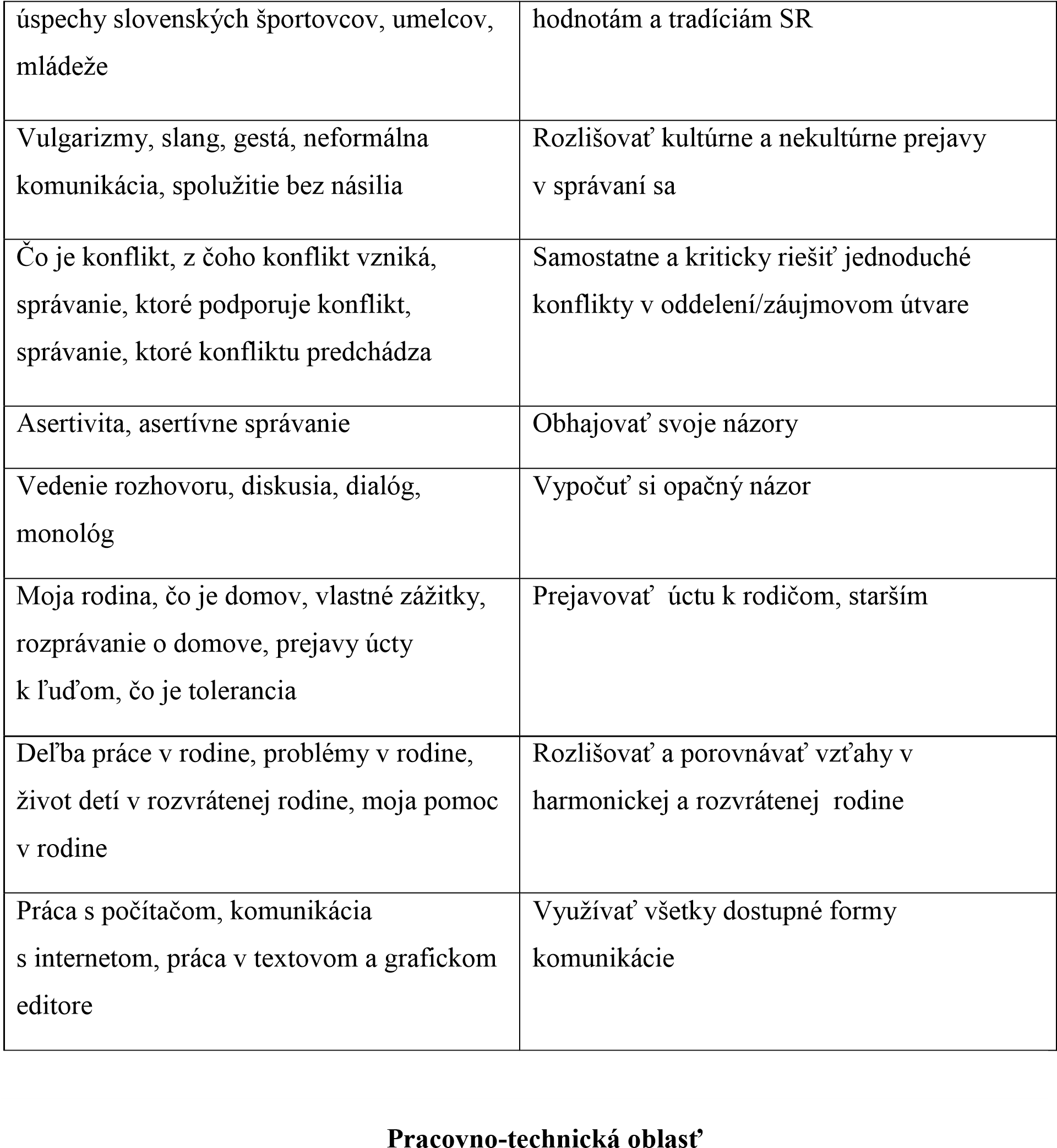
Výchovné štandardy sú zahrnuté aj do výchovných osnov a tvoria obsah výchovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |
|  | |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti  sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, | Prejavovať základy hrdosti k národným |



|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine  Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť |  |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, vianočná ozdoba |
|  |  |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |
|  |  | |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,  Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |
|  | |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |

|  |  |
| --- | --- |
| hry, netradičné športové disciplíny |  |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

## 14. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovy (obsahové a výkonové štandardy), kompetencie detí, stratégie výchovno-vzdelávacích činností (metódy a formy práce) a počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **-**  **vzdelávací cieľ** | **Obsahové**  **štandardy** | **Výkonové**  **štandardy** | **Kompetencie** | **Stratégie VVČ**  **(**  **Metódy,**  **formy )** | **1**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** | **2**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy | Rieši nové, neznáme úlohy a situácie Prejavovuje záujem o nové informácie  Prejavuje  samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh | Individuálny prístup  Tréning  Motivácia  Vysvetlenie  Zábavné didaktické hry | 46 | 46 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky  učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne  spôsoby učenia  sa | Plánuje a hodnotí  svoje činnosti    Prijíma nové informácie a poznatky Dokončí prácu | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Motivačné hodnotenie | 37 | 37 |

1



**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **-**  **vzdelávací**  **cieľ** | **Obsahové**  **štandardy** | **Výkonové**  **štandardy** | **Kompetencie** | **Stratégie**  **VVČ**    **(**  **Metódy,for**  **my )** | **1**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** | **2**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** |
| Vyjadriť svoj názor | Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory | Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor  Pomenuje svoje potreby, city a pocity Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti | Vysvetlenie  Povzbudenie  Hranie rolí  Hry na presadzovanie  Aktivačné hry | 3 | 3 |
| Vedieť vypočuť opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg,  monológ | Vypočuť si opačný názor | Vypočuje si opačný názor  Uvedomí si potreby ostatných žiakov | Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí  Dramatizácia | 3 | 3 |
| Spolurozhodov  ať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhod ovať o živote v skupine | Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor  Vypočuje si opačný názor  Rešpektuje úlohy skupiny | Individuálny prístup  Motivácia  Aktivizácia  Kooperačné hry  Hry na dôveru  Hranie rolí | 3 | 3 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnoteni | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky | Ovládať jednoduché  zručnosti sebahodnoten | Rieši nové, neznáme úlohy  a situácie  Zrozumiteľne | Individuálny prístup Vysvetlenie | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a, sebariadenia,  sebamotivácie a empatie | osobnosti,  trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | ia, sebariadenia, sebamotiváci e a empatie | vyjadruje a obhajuje svoj názor | Povzbudenie  Dramatizácia  Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie |  |  |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším | Prejavuje úctu k rodičom, starším  Rozličuje kultúrne a nekultúrne správanie | Individuálny prístup Film  Rozprávka  Hranie rolí Hry na vciťovanie | 3 | 3 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok,  vzťah k handicapovan ým deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Ovláda základy kultúrneho správania | Individuálny prístup Vysvetlenie  Film  Rozprávka Hry na vciťovane  Hranie rolí | 2 | 2 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd | Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd  iných osôb    Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje  správanie    Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení | Individuálny prístup Vysvetlenie  Brainstorming  Hry na riešenie konfliktov  Hry na dôveru  Hry na sebapresadzov anie | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám  SR | Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a  regiónu    Rešpektuje iné kultúry a  zvyky | Individuálny prístup Vysvetlenie  Výtvarná práca  Tvorivá dielňa  Film  Rozprávka | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom,  práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Prejavuje záujem o nové informácie  Rozvíja si komunikačné schopnosti | Individuálny prístup Braisntorming  Tréning  Vlastná práca Prezentácia  Riešenie úloh | 3 | 3 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy,  slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Rozlíuje kultúrne a nekultúrne  správanie    Rešpektuje iné kultúry a zvyky    Prijíma kultúrne podnety | Individuálny prístup Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí | 3 | 3 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť  jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt,  správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty  v oddelení/zá ujmovom  útvare | Rieši nové, neznáme úlohy  a situácie  Zvláda jednoduché stresové situácie | Individuálny prístup Vysvetlenie  Hry na riešenie konfliktov  Hranie rolí  Dramatizácia | 3 | 3 |
| Pomenovať | Deľba práce | Rozlišovať | Prejavuje úctu | Individuálny | 3 | 3 |
| znaky harmonickej a problémovej rodiny | v rodine,  problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine | k rodičom a starým rodičom  Pozná svoje práva a povinnosti | prístup  Hranie rolí  Dramatizácia  Sociálne hry  Výtvarná práca  Film  Rozprávka |  |  |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **-**  **vzdelávací**  **cieľ** | **Obsahové**  **štandardy** | **Výkonové**  **štandardy** | **Kompetencie** | **Stratégie**  **VVČ**  **(**  **Metódy,**  **formy)** | **1**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** | **2**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** |
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,  telovýchovné chvíľky | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Rieši nové úlohy a situácie  Prejavuje záujem o nové informácie  Prejavuje  samostatnosť a zodpovednos  ť pri upratovaní | Individuálny prístup Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie | 6 | 6 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Plánuje a hodnotí  svoje činnosti    Prijíma nové informácie a  poznatky | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry Hry na sebapresadzov anie  Vychádzka  Exkurzia | 6 | 6 |
| Rozumieť | Príprava na | Rozumieť | Rieši nové, | Individuálny | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| významu osobnej zodpovednost i za vykonanú prácu | vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | významu osobnej zodpovednost i za vykonanú prácu | neznáme úlohy  a situácie    Prejavuje samostatnosť a zodpovednos  ť    Dokončí prácu | prístup Rozhovor  Tréning  Vysvetlenie  Hodnotenie  Hry na dôveru  Vlastná práca |  |  |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracova ť so skupinou | Rešpektuje  úlohy skupiny    Efektívne spolupracuje  v skupine    Uvedomuje si potreby ostatných detí | Individuálny prístup  Motivácia  Kooperačné hry  Spoločné podujatia Besiedka  Súťaž | 4 | 4 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie  darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužn  é činnosti potrebné pre praktický  život    Rozvíja manuálne zručnosti | Individuálny prístup  Povzbudenie  Vysvetlenie  Aktivizácia  Tvorivá dielňa  Záujmový krúžok  Vlastná práca  Výstava prác  Besiedka | 6 | 6 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie,  pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede,  sebaobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužn é činnosti potrebné pre praktický | Individuálny prístup  Tréning  Povzbudenie  Aktivačné hry | 5 | 5 |
|  |  |  | život    Rozvíja manuálne zručnosti | Vlastná práca  Výstavka |  |  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe  jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Získať základné zručnosti v tvorbe  jednoduchých projektov | Rozvíja manuálne  zručnosti    Dokončí prácu | Individuálny prístup Vysvetlenie  Povzbudenie  Brainstorming  Tvorivá dielňa  Kooperačné hry  Vlastná práca | 2 | 2 |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **-**  **vzdelávací**  **cieľ** | **Obsahové**  **štandardy** | **Výkonové**  **štandardy** | **Kompetencie** | **Stratégie**  **VVČ**  **(**  **Metódy,**  **formy)** | **1**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** | **2**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** |
| Pochopiť základné princípy ochrany  životného prostredia | Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany  životného prostredia | Podieľa sa na ochrane  životného prostredia | Individuálny prístup Vysvetlenie  Ekologické hry | 10 | 10 |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej  činnosti na tvorbe a ochrane  životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej  činnosti na tvorbe a ochrane  životného prostredia | Dbá na čistotu vo svojom  okolí | Individuálny prístup Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia | 8 | 8 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie,  príčiny ochorenia,  racionálna strava,  potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Zdravo sa  stravuje | Individuálny prístup Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film | 7 | 7 |
|  |  |  |  | Rozprávka  Súťaž |  |  |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu | Pravidelne sa hýbe na čerstvom vzduchu  Získava základy zdravého životného štýlu | Individuálny prístup Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka  Súťaž | 8 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Počet VVČ**

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno**  **-**  **vzdelávací**  **cieľ** | **Obsahové**  **štandardy** | **Výkono**  **vé**  **štandardy** | **Kompetencie** | **Stratégie**  **VVČ**  **(**  **Metódy,**  **formy)** | **1**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** | **2**  **.oddelenie** |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Kultúrne pamiatky v obci/meste,  múzeum,  galéria, ľudové  tradície zvyky, povesti,  názvy ulíc, miestne noviny,  história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu    Rozlišuje kultúrne  a nekultúrne správanie    Prijíma kultúrne podnety | Individuálny prístup Vysvetlenie  Aktivizácia  Ukážka Film  Rozprávka  Výtvarná práca  Dramatizácia  Výstava prác  Súťaž  Vychádzka | 6 | 6 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba,  výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu | Prejavuje záujem o nové informácie  Prijíma kultúrne podnety  Podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine | Motivácia  Ukážka  Povzbudenie  Návšteva kultúrneho podujatia | 5 | 5 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky,  hudobné | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti | Kultivuje svoju vytrvalosť  Rozvíja manuálne | Individuálny prístup  Motivácia | 5 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | činnosti, športové činnosti |  | zručnosti  Kultivuje svoj talent | Povzbudenie  Brainstorming  Výstava prác  Súťaž |  |  |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti | Prejavuje záujem o nové informácie  Prijíma nové informácie a poznatky | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Brainstorming  Prezentácia  Výstava prác | 5 | 5 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej  úprave prostredia | Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej  úprave prostredia a svojej osoby | Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Aktivizácia  Tvorivá dielňa | 5 | 5 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, úcta  k starším,  Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine    Kultivuje svoj talent | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Dramatizácia  Besiedka | 4 | 4 |
| Objavovať a vnímať krásu  v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu  v bežnom živote | Vie rozlíšiť pekné od škaredéhoZrozumiteľne vyjadruje svoj názor  Pomenuje svoje pocity, city a potreby | Individuálny prístup  Povzbudenie  Pozorovanie Ilustrácia | 3 | 3 |
|  |  |  |  | zážitku |  |  |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovn**  **o**  **-**  **vzdelávací**  **cieľ** | **Obsahové**  **štandardy** | **Výkonové**  **štandardy** | **Kompetencie** | **Stratégie**  **VVČ**  **(**  **Metódy,**  **formy)** | **1**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** | **2**  **.oddelenie**  **Počet VVČ** |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Kultivuje svoju vytrvalosť | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning | 9 | 9 |
| Pochopiť škodlivosť  fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,  civilizačné choroby | Uvedomovať  si škodlivosť  fajčenia, alkoholu a iných drog | Uvedomuje si škodlivosť  fajčenia, alkoholu a iných drog | Individuálny prístup Vysvetlenie  Film  Beseda s odborníkom  Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž | 4 | 4 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia | Pravidelne sa hýbe na čerstvom vzduchu  Získava základy | Individuálny prístup Vysvetlenie  Motivácia  Povzbudenie | 10 | 10 |
|  | disciplíny |  | zdravého životného štýlu | Aktivizácia  Tréning |  |  |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie,  príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Kultivuje svoj talent | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Súťaž | 10 | 10 |

v Bukovciach dňa 03. 09. 2013

vypracovala : Bc. Mária Stašková riaditeľ školy : Mgr. Michal Blicha