

Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6,5	6,5	5	5	5	59	
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2	
												68	
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1							4	
	vlastiveda					2	2	3				7	
												11	
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1	1	1	3	
												7	
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1	3	
	občianska náuka								1	1	1	3	
												9	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova						1	1	1	1	1	5	
												5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
	informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	
												42	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5	
	svet práce								0,5	0,5	0,5	1,5	
												32	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												20	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
												20	
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214	
Školský vzdelávací program													

Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
	slovenský jazyk a literatúra		1				0,5	0,5				2
	vecné učenie		1	1	1							3
	vlastiveda					1	1					2
	matematika			1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	6,5
	chémia										1	1
	pracovné vyučovanie		1	1	1	1	1		2	2	2	11
	svet práce							0,5				0,5
	výtvarná výchova		1	1	1	1	1		1	1		7
	anglický jazyk						2					2
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Disponibilnými hodinami sme rozšírili tieto predmety:

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník - 1 hodina týždenne

5. ročník - 0,5 hodiny týždenne

6. ročník - 0,5 hodiny týždenne

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov, preto vyučovanie tohto predmetu sme posilnili. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vecné učenie

1. ročník - 1 hodina týždenne

2. ročník - 1 hodina týždenne

3. ročník - 1 hodina týždenne

Pre posilnenie vyučovania vecného učenia sme sa rozhodli z toho dôvodu, že 1 hodina týždenne nepostačuje pre dosiahnutie stanovených cieľov a z nich vyplývajúcich úloh rozumovej výchovy. Vecné učenie úspešne vplýva na rozvoj sociálnej a emocionálnej inteligencie, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou všeobecnej inteligencie a významne determinujú ďalšiu úspešnosť žiaka.

Nakoľko myslenie žiakov sa rozvíja na základe priameho zmyslového poznávania, vnímania a činností s prírodninami, považujeme za nevyhnutné zaradiť do vyučovania vychádzky, exkurzie, hry v prírode, jednoduché pokusy a umožniť tak žiakom získavať poznatky vlastným skúmaním, objavovaním, experimentovaním a praktickými činnosťami.

Takouto cestou akceptujeme prirodzenú túžbu dieťaťa po poznaní a utvárame príležitosť pre aktivitu, tvorivosť žiaka a rozvoj poznávacích citov (zvedavosť, nadšenie, oduševnenosť).

Súbežne s poznávacími schopnosťami sa u žiakov rozvíja aj sociálna komunikácia, formujú sa postoje a všeľudské hodnoty.

Posilnením vyučovania vecného učenia sledujeme aj dôkladnejšie osvojenie a používanie slovenského jazyka, nakoľko materinským jazykom väčšiny našich žiakov je jazyk rómsky.

Vlastiveda

4. ročník - 1 hodina týždenne

5. ročník - 1 hodina týždenne

Vlastiveda je predmet prostredníctvom, ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Dôvodom pre rozšírenie vyučovania vlastivedy je, že tento predmet nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v 1. až 3. ročníku, a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny, vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomínáme priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti

Matematika

2. ročník - 1 hodina týždenne

3. ročník - 1 hodina týždenne

4. ročník - 1 hodina týždenne

5. ročník - 0,5 hodiny týždenne

6. ročník - 0,5 hodiny týždenne

7. ročník - 0,5 hodiny týždenne

8. ročník - 1 hodina týždenne

9. ročník - 1 hodina týždenne

Z hľadiska úspešného uplatnenia v budúcnosti je nepochybne pre žiakov dôležitá práve matematická spôsobilosť, ktorá sa vyvíja aj z bežných matematických schopností. Nakoľko učebné osnovy neposkytujú priestor na precvičovanie a upevňovanie matematických zručností, považujeme za nevyhnutné posilniť tento predmet. Táto hodina poskytuje aj väčší priestor pre individuálny prístup k žiakom.

Chémia

9. ročník - 1 hodina týždenne

Vyučovaci predmet chémia podáva žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie. Cieľom je oboznámiť žiakov so základným i zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka. Žiaci si osvojujú základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a pritom si osvojujú pravidlá bezpečnej práce.

Pracovné vyučovanie

1. ročník	- 1 hodina týždenne
2. ročník	- 1 hodina týždenne
3. ročník	- 1 hodina týždenne
4. ročník	- 1 hodina týždenne
5. ročník	- 1 hodina týždenne
6. ročník	- 1 hodina týždenne
7. ročník	- 2 hodiny týždenne
8. ročník	- 2 hodiny týždenne
9. ročník	- 2 hodiny týždenne

Predškolská starostlivosť, počas ktorej sa rozvíja základná manuálna zručnosť, u našich žiakov prevažne absentuje. Jedna vyučovacia hodina nepostačuje na utváranie a rozvíjanie jemno-motorických zručností, a z tohto dôvodu posilňujeme vyučovanie o jednu hodinu týždenne. Je dôležité, aby si žiaci rozvinuli zručnosti do takej miery, aby mohli zvládať náročnejšie činnosti vo vyšších ročníkoch. Považujeme za nevyhnutné rozvíjať u žiakov základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti, základné návyky pri stravovaní, adekvátne používanie predmetov, základné pracovné zručnosti a základné zručnosti v pestovateľských prácach.

Od 5. ročníka sa začína diferencované vyučovanie chlapcov a dievčat a táto skutočnosť sa špecificky prejavuje v obsahu i cieľoch predmetu. V tomto ročníku posilňujeme pracovné vyučovanie o jednu hodinu týždenne z dôvodu nadobudnutia špecifických zručností potrebných pre život a predprofesijnú prípravu.

Výtvarná výchova

1. ročník	-1 hodina týždenne
2. ročník	-1 hodina týždenne
3. ročník	-1 hodina týždenne
4. ročník	-1 hodina týždenne
5. ročník	-1 hodina týždenne
6. ročník	-1 hodina týždenne

7. ročník	-1 hodina týždenne
8. ročník	-1 hodina týždenne

Cieľom posilnenia výtvarnej výchovy je zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať poznatky a výtvarné zručnosti, získané v predchádzajúcich ročníkoch. Nakoľko žiaci nemajú získavať len výtvarné zručnosti, poznatky o výtvarných technikách a materiáloch, ale aj informácie o výtvarnom umení, zaradíme do výučby návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí, galérií. Do obsahu vsúvame aj vychádzky na pozorovanie prírody a okolitej architektúry v miestnom regióne. Keďže v 5. ročníku ide už o rozvíjanie estetického vzťahu k životnému prostrediu, ku kráse prírody a skutočnosti, dávame priestor aj pre iné výtvarné aktivity, pre skúmanie a analyzovanie morfolologickej stavby a vnútorného členenia prírodnín. Vytváraním priestoru pre vlastnú tvorivosť a estetické cítenie rozvíjame estetický vkus a nevkus, cit pre farbu, jej harmóniu a líniu. Posilnená hodina výtvarnej výchovy a takéto „dávkovanie“ rozvíjania výtvarnej tvorivosti, môže byť jedným z prostriedkov prevencie niektorých porúch správania, s ktorými sa na našej škole stretávame.

Anglický jazyk

6. ročník	-2 hodiny týždenne
-----------	--------------------

Cieľom v oblasti cudzieho jazyka je rozvíjať osobnosť dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.